



**Enseignement organisé par la
Communauté française.**

Projet d'établissement de l'Athénée royal Liège Atlas.

2012-2015

**Enseignement général,
technique de transition
et technique de qualification.**

Quai Saint-Léonard, 80 – 4000 Liège
Tél. 04/227 27 56 – Fax 04/227 06 27

www.liegeatlas.be
ar.liege.atlas@sec.cfwb.be

Décembre 2012.

Tables des matières

1	Formation et suivi des élèves	3
2	Formation citoyenne	5
✧	Les sections sportives :	5
✧	L'internat :	5
✧	Les repas :	5
✧	L'apprentissage des langues :	5
✧	La découverte des sciences :	5
✧	Le centre cyber-média :	6
✧	La culture :	6
✧	Le règlement d'ordre intérieur :	6
✧	Les délégués de classe :	6
✧	Des actions ponctuelles :	6
3	Communication interne et externe.....	7

A deux pas du centre ville et du cœur historique, l'Athénée Royal Liège Atlas et son internat, situés dans un cadre de verdure en bord de Meuse, accueillent des enfants de tous horizons grâce à la diversité des options proposées et à un accès facile et sécurisé. Quelle que soit l'option choisie : l'enseignement général (sciences, mathématiques, langues, sports), technique de transition (théâtre, sport-études) ou technique de qualification (gestion, comptabilité), l'école a pour objectifs de former des citoyens responsables, épanouis et de les préparer à poursuivre des études supérieures de type court ou de type long.

Conformément aux objectifs généraux de l'Enseignement de la Communauté française, l'Athénée Royal Liège Atlas est soucieux :

- ^ de promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- ^ d'amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- ^ de préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- ^ d'assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale à travers des actions spécifiques.

Les projets décrits ci-après sont en cours de réalisation et l'équipe éducative compte les poursuivre pendant les trois prochaines années avec la coopération de tous les acteurs du terrain.

Nos projets s'articulent en trois axes. Ils sont exposés ci-après, certaines actions étaient déjà mises en œuvre et sont continuées et la mise en route d'autres est d'ores et déjà lancée.

1 Formation et suivi des élèves

Notre projet est d'offrir à tous un enseignement de qualité, d'éviter les situations de décrochage et d'exclusion.

- ^ L'entrée dans le secondaire, avec le changement inévitable d'établissement et de rythme et mode de travail peut être une difficulté pour certains élèves. Nous organisons pour les premières une rentrée progressive et adaptée qui leur permet de se familiariser avec les nouvelles structures (R.O.I, horaires, locaux, journal de classe, professeurs, ...) et d'être déjà intégrés au sein de l'établissement lors de la rentrée commune.
- ^ En troisième année, pour favoriser l'intégration de chacun et la cohésion du groupe « Sport-études Basket », l'école organise un séjour sportif à la Marlette à Charleroi.
- ^ Dans l'optique d'évaluations externes généralisées dans les divers établissements, les enseignants conçoivent déjà des épreuves communes, dans toutes les années.

- ⤴ Dès la rentrée, pour les élèves de première année, un repérage de lacunes en français, mathématique et en méthode de travail est organisé. Des tests spécifiques en mathématique et en français sont planifiés. La méthodologie est alors adaptée aux besoins réels des élèves et comble progressivement les éventuelles lacunes antérieures. Une fois les bases acquises, l'élève sera capable d'acquérir les compétences et d'évoluer vers le niveau supérieur. Pour ce faire, l'établissement offre à ses élèves de première et de deuxième années des cours de complément français, d'activités mathématiques, des heures de remédiation intégrés à la plage horaire des élèves. De même, l'école organise des heures d'étude dirigée à l'attention de tous les élèves. Des grilles horaires spécifiques sont proposées aux élèves de 1^{ère} complémentaire et de 2^e complémentaire : elles comprennent des heures de soutien en français et mathématique ainsi qu'une aide au niveau de la méthode de travail. Les élèves concernés sont répartis dans les classes de 1^{ère} ou de 2^e année selon leurs difficultés. Pour chacun d'entre eux, un Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) est élaboré : il est conçu individuellement pour chaque élève et ajusté durant l'année par le Conseil de guidance, sur la base des observations fournies par les différents professeurs. Pendant 3 ans, une expérience de classe homogène « 1^{ère} complémentaire » permettant le passage en 2^e commune en janvier est lancée. Ce groupe classe sera composé en fonction des difficultés rencontrées par les élèves.
- ⤴ Pour les autres classes, une détection des lacunes importantes en français, anglais, néerlandais et mathématique s'opère durant la première période. Après évaluation des conseils de classes et/ou de guidance, une (des) remédiation(s) individuelle(s) pourra (pourront) être proposée(s) à l'enfant volontaire et demandeur en difficulté quel que soit le niveau d'étude. Selon le cas, ces remédiations peuvent être organisées en collaboration avec l'Enseignement de Promotion sociale.
- ⤴ L'établissement organise un premier degré différencié pour permettre aux élèves n'ayant pas obtenu leur CEB et aux élèves issus de l'enseignement spécialisé d'atteindre, à leur propre rythme, les compétences requises pour intégrer un enseignement ordinaire. L'encadrement des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français est assuré par un professeur spécialisé en Français Langue Etrangère.
- ⤴ A l'issue du premier degré, le centre PMS donne une information sur les différentes filières d'enseignement.
- ⤴ En ce qui concerne nos élèves de technique, nous les intégrons à la vie active en les confrontant à diverses situations de travail : visites d'entreprises et stages en entreprises, visite de tribunaux, ...
- ⤴ Dans la même optique, les élèves de sixième année ont l'occasion de participer aux Journées Portes ouvertes des écoles supérieures et universités, d'assister à des cours dans l'enseignement supérieur et de suivre des cours préparatoires aux études supérieures au sein même de notre établissement (cours de PES).
- ⤴ Les besoins spécifiques de certains élèves sont pris en compte au cas par cas : des logopèdes stagiaires assurent un suivi individuel après un diagnostic de leurs difficultés, une collaboration est mise en place avec l'enseignement spécialisé selon les besoins de l'élève en intégration (interprète en langue des signes par exemple). La configuration des bâtiments rend difficile l'accès par les personnes à mobilité réduite mais en cas de besoin, un aménagement des localisations des cours sera mis en place.
- ⤴ Dans l'enseignement qualifiant, pour obtenir leur certificat de qualification, les élèves présentent quatre épreuves intégrées : trois épreuves intermédiaires sont organisées dans le cadre de la 5^e et de la 6^e années, avant l'épreuve finale de

qualification en fin de 6^e année. L'évaluation tient compte des épreuves intermédiaires, de l'épreuve finale (dossier et défense orale) mais aussi du contenu du portfolio et des stages en entreprise.

2 Formation citoyenne

Notre équipe permet à chaque élève de trouver sa place et de s'épanouir au sein de l'école et de la société dans le respect des règles et de chacun; bref de devenir un citoyen libre et responsable de ses choix. Pour ce faire, elle lui offre un éventail de possibilités : sport, culture, théâtre, langues, voyages,... . Afin d'assurer un enseignement équitable, le montant des frais scolaires reste accessible à tous et est conforme aux exigences légales.

^ Les sections sportives :

L'organisation des sections sportives trouve à l'Athénée Royal Liège Atlas une place de choix ; elles y développent une culture sportive en associant développement de l'hygiène de vie, discipline, prévention. La recherche de l'esprit d'équipe, du but commun poursuivi sont inlassablement développés. Ceci se fait avec tous les partenaires dans l'école (des interclasses sont organisées pendant le temps de midi, drainant tous les élèves) et à l'extérieur de celle-ci, notamment par la valorisation des résultats, des progressions et des efforts collectifs et personnels (tournois interscolaires, inscriptions aux compétitions nationales et internationales). Un séjour sportif est aussi organisé pour le cycle supérieur, chaque année, dans un centre Adeps (Chiny).

^ L'internat :

L'Athénée Royal Liège Atlas bénéficie des bâtiments d'un internat intégré. La population de l'internat, issue des quatre coins du pays, reflète celle de l'établissement. La concertation entre les directions de l'internat et de l'école, mais encore entre les services des éducateurs internes et externes assure non seulement un meilleur suivi des internes, mais favorise aussi leur intégration au sein de l'Etablissement. Chaque semaine, différentes activités sont organisées pour favoriser cette intégration ; de plus, les élèves internes reçoivent une fiche reprenant différentes observations essentielles à cette intégration (conseils, encouragements,...). Les parents des élèves internes peuvent ainsi suivre hebdomadairement l'évolution de leur enfant.

^ Les repas :

L'établissement offre une alimentation équilibrée en proposant tous les jours des repas chauds équilibrés, des sandwiches variés accompagnés de crudités, des fruits, frais, ...

^ L'apprentissage des langues :

Notre équipe organise des échanges linguistiques avec diverses écoles partenaires (mails, rencontres, séjours), ce qui favorise une approche culturelle et une compréhension mutuelle, une pratique de la langue. D'autres voyages linguistiques sont organisés en fonction de la demande des élèves (Gand, Cologne, Londres, Canterbury, ...).

^ La découverte des sciences :

Nos professeurs proposent un voyage à Paris, obligatoire pour les troisièmes. Ils organisent aussi des excursions scientifiques comme le printemps des Sciences, des démonstrations d'expériences (physiques et chimiques) à l'Université, ...

✧ **Le centre cyber-média :**

Nous disposons d'un local spécifique. Les professeurs et les élèves qui désirent exploiter cette ressource y ont accès à tout moment, ce qui permet de familiariser nos élèves avec cet outil.

✧ **La culture :**

Régulièrement, des enseignants lancent des projets culturels (animations, conférences, spectacles par des professionnels au sein de l'établissement, concours de slam, ...). L'école dispose d'un théâtre qui accueille régulièrement des représentations de spectacles mettant en scène des élèves de l'établissement, d'un cinéclub et d'un espace-rencontre. Celui-ci est accessible pendant les heures d'étude ou travail collectif et permet la réalisation de travaux ou projets collectifs. Des excursions et voyages scolaires sont intégrés aux activités pédagogiques (visite de l'Archéoforum, voyage à Paris, voyage rhétos, ...) Tout ceci favorise un accès à la culture.

✧ **Le règlement d'ordre intérieur :**

Le règlement d'ordre intérieur sera d'autant mieux accepté s'il est totalement intégré par les élèves. Dans cette optique, des délégués de classes et un conseil des délégués seront réinstaurés. Avec leur collaboration, une activité d'appropriation des règles à respecter sera organisée pour chaque niveau. L'essentiel est que chacun vive en harmonie non seulement dans le respect de tous (quelle que soit la fonction de chacun) mais aussi dans celui de l'environnement (par exemple, organisation du tri des déchets).

✧ **Les délégués de classe :**

Le conseil des délégués sera remis en place. Il participera à la vie de l'école, élaborer, réaliser et gérer des projets culturels et citoyens en accord avec les adultes-relais en ateliers : respect de l'environnement, hygiène et protection de la santé, Des débats pris en charge par des professeurs ou des intervenants extérieurs seront organisés à la demande des élèves. D'autres synergies seront mises en place pour rencontrer les préoccupations des jeunes et sur leurs propositions avec, notamment, la collaboration du CPMS.

✧ **Des actions ponctuelles :**

Dans le cadre d'une ouverture vers la réalité sociale et d'une plus grande responsabilisation, nous souhaitons développer la participation des élèves et des professeurs à des actions humanitaires ou caritatives. Les professeurs des différents cours s'investissent aussi dans des opérations comme « Avocats dans l'école », la sensibilisation contre le racisme, la journée d'action contre le S.I.D.A, la lutte contre la violence à l'école, contre la misère, le soutien pour Amnesty International

3 Communication interne et externe

Cette communication est une condition essentielle au bon fonctionnement de notre projet d'établissement à tous les niveaux (direction, professeurs, élèves, éducateurs, internat,) et sur les plans internes et externes (familles).

- ^ Un petit-déjeuner accueillant les élèves de première et leurs parents est organisé le jour de la rentrée scolaire. L'accueil proprement dit est pris en charge par les professeurs qui insistent sur la présentation de l'école, les exigences méthodologiques et pédagogiques, mais aussi sur la nécessité du développement d'une citoyenneté propre à l'école basée sur le respect des personnes et des biens.
- ^ Dans la deuxième quinzaine de septembre, notre équipe organise une rencontre conviviale entre les parents et le corps enseignant avec présentation des professeurs et de leurs objectifs. Cette prise de contact nous semble très importante. Dans le courant de l'année scolaire, nous organisons des conseils de classes, de guidance, de réorientation ainsi que des réunions de parents régulières pour éviter les situations de décrochage.
- ^ Les éducateurs internes et externes se concertent régulièrement et consultent les professeurs (et vice-versa). Ceux-ci relèvent régulièrement les journaux de classe. Ils n'hésitent pas à contacter la famille pour éclaircir toute anomalie relevée. Ainsi, dès le premier jour d'absence, les éducateurs contactent directement la famille par téléphone. Toute information est transmise par le biais d'une étiquette collée au journal de classe. Ce dernier est l'outil de communication privilégié entre le corps éducatif et la famille. Une communication rapide et la concertation permettent de lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.
- ^ Afin d'assurer la continuité des programmes entre les différentes années, nous organisons plusieurs fois par an une concertation par branche entre les professeurs des différents niveaux.
- ^ En collaboration avec l'Académie Grétry, une section « Théâtre et art de la parole » permet aux élèves de se mettre en scène, de s'exprimer artistiquement et de monter divers spectacles ouverts à tous.
- ^ En sport, des anciens élèves participent aux compétitions interclasses avec leurs professeurs.
- ^ Les organismes de prévention CPMS et le Centre de Planning familial participent activement à la communication et interviennent dès que surgit un problème.
- ^ Les élèves et les professeurs sont fiers et heureux de présenter la vie de l'école au public lors de la Journée Portes Ouvertes annuelle.
- ^ Nous possédons également un site internet : www.liegeatlas.be

En guise de conclusion...

L'équipe éducative espère que ce projet permettra à chaque élève de trouver sa place et de s'épanouir au sein de l'école et de la société afin de devenir un citoyen responsable. Il donne à chacun les clefs de la réussite.

